

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....  
(นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะ เป็นผู้เสนอ)

เป็นร่างการเงิน

ไม่เป็นร่างการเงิน

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

โดยที่มาตรา 54 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการความถนัดในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ อีกทั้งจัดให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งต้องมีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากลมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีความรับผิดชอบต่อสิทธิ และหน้าที่ตามรัฐธรรมนูญ มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยให้ความคล่องตัวที่จะรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลดความซ้ำซ้อนการบริหารงาน กระจายอำนาจจากส่วนกลางและเพิ่มการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชนและภาคประชาชนเพื่อสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพครูสร้างเสริมพลเมืองไทยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประเทศตามหลักสากล ตลอดจนส่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเก็บเครดิตผ่านธนาคารสมรรถนะได้ สร้างเสริมธรรมาภิบาลของระบบการศึกษาประกอบด้วยมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านการศึกษา โดยเฉพาะให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีความรู้ความสามารถ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน

จึงสมควรมีการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติฉบับนี้

ตารางเปรียบเทียบร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542”	มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป	มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป
	มาตรา 3 วรรคหนึ่ง ให้ยกเลิก (1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (4) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (5) พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 (6) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 7/2558 เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการครูสภา คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 16 เมษายน พุทธศักราช 2558 (7) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 8/2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 3 บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน</p>	<p>(8) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ลงวันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2560</p> <p>(9) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 1/2560 เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 10 มกราคม พุทธศักราช 2560</p> <p>(10) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 16/2560 เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560</p> <p>(11) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 17/2560 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 7/2558 ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2560</p> <p>(12) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560</p> <p>(13) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 11/2561 เรื่อง การแก้ไของค์ประกอบของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ 25 กรกฎาคม พุทธศักราช 2561</p> <p>บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน</p>
<p>มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม</p>	<p>มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทุนมนุษย์ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งถูกจัดขึ้นหรืออยู่ในการกำกับดูแลหรือได้รับ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน</p> <p>“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ</p> <p>“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ</p> <p>“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน</p>	<p>การรับรองโดยรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือบุคคลที่ได้รับมอบอำนาจจากรัฐ และสามารถทดสอบและวัดผลได้</p> <p>“ผู้เรียนในระบบ” หมายความว่า บุคคลใด ๆ ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษารวมถึงนักศึกษาและนิสิตด้วย</p> <p>“ผู้เรียนนอกระบบ” หมายความว่า บุคคลนอกเหนือจากนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในทุกช่วงวัยที่อยู่ในกระบวนการเรียนรู้ ในทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา</p> <p>“ครู” หมายความว่า บุคลากรที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติงานสอนผู้เรียนในระบบ</p> <p>“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า บุคคลผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือตำแหน่งอื่นที่เป็นฝ่ายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งปฏิบัติงานในสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษาตามที่พระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่นกำหนด</p> <p>“อาจารย์” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หรือส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับอุดมศึกษา</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา</p> <p>“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ ต้องการให้ เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา</p> <p>“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น</p> <p>“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>“ผู้จัดการศึกษาทางเลือก” หมายความว่า บุพการีหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ครอบครัว บุคคล คณะบุคคล องค์กร สถาบันทางศาสนา หรือสถาบันทางสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ระดับ หรือประเภท อย่างหนึ่งอย่างใด สำหรับการศึกษาในระดับปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา</p> <p>“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานที่ของรัฐ ในกำกับของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และของเอกชน ที่มีหน้าที่ อำนาจ หรือวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษาในรูปแบบ ระดับ และประเภท การศึกษา อย่างหนึ่งอย่างใด</p> <p>“ระบบ” หมายความว่า การศึกษาในระบบ โรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียน</p> <p>“โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด” หมายความว่า บริการที่จัดขึ้นเพื่อให้ ความรู้แก่บุคคลที่ตั้งครรภ์ บุพการี ผู้ปกครอง หรือผู้อบรมเลี้ยงดูเด็ก ตามแนวทางที่ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขกำหนด</p> <p>“หน่วยงานของรัฐ” หมายความว่า ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานของรัฐที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ระดับ หรือประเภทการศึกษา อย่างหนึ่งอย่างใด</p> <p>“แผนแม่บท” หมายความว่า แผนแม่บท ด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ในแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>“คณะกรรมการนโยบาย” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>“คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อตลาดแรงงานแห่งชาติ</p> <p>“ธนาคารสมรรถนะ” หมายถึง พื้นที่เสมือนที่ใช้ในการรวบรวม จัดระเบียบ และนำเสนอ หลักฐานของการเรียนรู้ การทำงาน และประสบการณ์ ส่วนตัวของบุคคล</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน</p> <p>“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้</p>	
<p>มาตรา 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้</p>	<p>มาตรา 5 ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้และมีอำนาจ ออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่และอำนาจของตน กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้นเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้</p>
	<p style="text-align: center;"><b>หมวด 1</b> <b>ทั่วไป</b> <b>ส่วนที่ 1</b> <b>หลักการ วัตถุประสงค์ รูปแบบ ระดับ และประเภทการศึกษา</b></p>
<p>มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>	<p>มาตรา 6 การจัดการศึกษาของชาติมีหลักการ ดังนี้</p> <p>(1) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(2) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความ เป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>(3) การจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัย</p> <p>(4) การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปสู่ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาหรือ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>องค์กรทางการศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(5) การจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน</p> <p>(6) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>(7) การใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกันในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา</p>
<p>มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้</p> <p>(1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน</p> <p>(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>(3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้</p> <p>(1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ</p> <p>(2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>(3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา</p> <p>(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น</p>	<p>มาตรา 7 การจัดการศึกษาของชาติมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>(1) เป็นคนดี มีวินัยและภูมิใจในชาติ</p> <p>(2) มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีงานทำและมีรายได้ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน</p> <p>(3) มีความรู้และสมรรถนะที่นำไปสู่การปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ สิ่งแวดล้อม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>(4) มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน</p> <p>(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม</p> <p>(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ</p> <p>สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้</p> <p>ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน</p>	<p>มาตรา 8 เพื่อประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา การโอน หรือเทียบโอนผลการเรียนรู้จึงกำหนดรูปแบบ ระดับ และประเภทการศึกษาไว้ดังนี้</p> <p>ก. การศึกษามีสามรูปแบบ ประกอบด้วย</p> <p>(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน</p> <p>(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีวิธีการเรียน หลักสูตร การวัดและประเมินผล และเวลาในการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นกว่าการศึกษาในระบบ</p> <p>(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งจากความตั้งใจและไม่ตั้งใจ จากกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคล ซึ่งเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยต้องสามารถทดสอบ วัดผลการเรียนรู้และนำไปสู่การเทียบโอนเป็นสมรรถนะในการศึกษานอกระบบต่อไปได้</p> <p>สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 16 การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้</p> <p>(1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น</p> <p>(2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น</p>	<p>ข. การศึกษาแบ่งเป็นสี่ระดับ ประกอบด้วย</p> <p>(1) การศึกษาของเด็กเล็ก เป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กเล็กช่วงวัยแรกเกิดจนถึงก่อนอายุสามปีโดยประมาณ</p> <p>(2) การศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีอายุสามถึงหกปีโดยประมาณ</p> <p>(3) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า การศึกษาภาคบังคับ เป็นการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนประมาณเก้าปีโดยเป็นการศึกษาระดับประถมศึกษาจำนวนประมาณหกปี และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนประมาณสามปี การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจำนวนประมาณสามปีโดยมีสองลักษณะ คือ การศึกษาสายสามัญ และการศึกษาสายวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือหลักสูตรการศึกษาอื่นที่เทียบเท่า</p> <p>(4) การศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาระดับอนุปริญญา และระดับปริญญา หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เทียบเท่าระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญา แล้วแต่กรณี</p> <p>ค. การศึกษาแบ่งเป็นห้าประเภท ประกอบด้วย</p> <p>(1) การศึกษาสายสามัญ เป็นการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>(2) การอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การศึกษาระดับปริญญาสายปฏิบัติการ และการศึกษาด้านวิชาชีพในระยะสั้น</p> <p>(3) การศึกษาเฉพาะทาง เป็นการศึกษากิจจัดโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อผลิตกำลังคนในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของหน่วยงาน โดยอาจจัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา หรือการอุดมศึกษา แล้วแต่กรณี</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>(3) ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียน ที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด</p> <p>มาตรา 19 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(4) การศึกษาทางเลือกเป็นการศึกษาที่จัดโดยผู้จัดการศึกษาทางเลือกสามารถจัดการศึกษาได้ทั้งในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา</p> <p>(5) การศึกษาตลอดชีวิต เป็นการศึกษาสำหรับผู้เรียนในทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนสิ้นอายุขัย โดยสามารถเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่ 2</b> <b>แผนการศึกษาแห่งชาติ</b></p>
	<p>มาตรา 9 ให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาในทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้</p> <p>(1) แผนการศึกษาแห่งชาติต้องระบุเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย มาตรการทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ตัวชี้วัดและเงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อใช้ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติในทุกระดับ เป็นอย่างน้อย</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>(2) แผนการศึกษาแห่งชาติต้องกำหนดแผนแม่บทด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและทิศทางของโลก</p> <p>แผนแม่บทต้องมีความสอดคล้องกันตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้การพัฒนาตรงกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>ให้คณะกรรมการนโยบาย ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ของหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยรายงานผลให้คณะรัฐมนตรีทราบ ภายในกำหนดหกสิบวันนับแต่วันสิ้นสุดปีงบประมาณ</p> <p>ให้นายกรัฐมนตรีนำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติแล้วขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อทรงมีพระกรุณาโปรดเกล้าฯ และเมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้ ทั้งนี้ ให้มีการทบทวน ปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างน้อยภายในระยะเวลาทุกห้าปี</p>
	<p>มาตรา 10 รัฐต้องกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีลักษณะ ดังนี้</p> <p>(1) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา</p> <p>(2) มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถ โดยคำนึงถึงหลักผลิภาพ การสอนและความปลอดภัยของผู้เรียนทั้งด้านสภาพร่างกาย สภาพจิตใจ รวมทั้งได้รับการคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชนและกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>(3) ครอบคลุม สอดคล้อง และต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน สำหรับการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา</p> <p>(4) สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ภูมิศาสตร์ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและทิศทางของโลก</p> <p>คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดนโยบายและ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่จำเป็นเร่งด่วน หรือ ภาวะฉุกเฉินให้เป็นวาระแห่งชาติเพื่อประโยชน์ ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ ให้สถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กร ทางการศึกษา หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี และแผนปฏิบัติการระยะห้าปี ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย และยุทธศาสตร์ที่รัฐกำหนด และสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมของตน</p>
	<p style="text-align: center;"><b>หมวด 2</b> <b>แนวทางการจัดการศึกษา</b> <b>ส่วนที่ 1</b> <b>ส่วนนำ</b></p>
<p>มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ ต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย</p> <p>การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความ บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกาย พิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถ พึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ</p> <p>การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่ง</p>	<p>มาตรา 11 รัฐต้องจัดให้ทุกคนมีสิทธิและ โอกาสรับการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเทียบเท่า และการศึกษา ในระดับอนุปริญญาที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ห่วงโซ่อุปทานโลก และสภาพสังคม หรือตาม สัดส่วนที่คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล กำหนด ซึ่งสามารถสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจ ของชาติได้และเป็นไปตามแผนแม่บท</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น</p>	
	<p>มาตรา 12 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญเข้าศึกษาต่อในด้านอาชีวศึกษา ตามสัดส่วนที่ คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลกำหนด</p>
	<p>มาตรา 13 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและสถานศึกษาร่วมมือกันประเมินศักยภาพพื้นฐาน เกี่ยวกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ได้รับการพิสูจน์ว่ามีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ระดับปฐมวัยต่อเนื่องกันจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพ การแนะแนว การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป หรือการประกอบอาชีพและเป็นไปตามแผนแม่บท สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีครูสาขาวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว หรือการแนะแนว หรือครูผู้ผ่านการอบรมอย่างเข้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว หรือการแนะแนว ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดหรือนักจิตวิทยา แล้วแต่กรณี</p>
<p>มาตรา 15 วรรคสาม ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัยาศัยการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน</p>	<p>มาตรา 14 รัฐจะต้องดำเนินการจัดสรรครูให้ครบทุกสาระวิชาในทุกระดับชั้นที่โรงเรียนจัดการศึกษา โดยให้มีครูผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาระวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และการอุดมศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอื่นได้</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>สำหรับสาขาวิชาที่ตนมีความถนัดหรือมีความสนใจ แต่ไม่มีการเรียนการสอนสาขาวิชานั้นในสถานศึกษาที่ตนเองเรียนอยู่ และสามารถโอนผลการเรียนรู้มาเป็นองค์ประกอบตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตนเองเรียนอยู่ได้ ผู้เรียนสามารถโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้ในทุกรูปแบบและทุกประเภทการศึกษาในระดับเดียวกันได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมร่วมกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาแต่ละแห่งแต่ละสาขาวิชากำหนด</p>
	<p>มาตรา 15 ผู้เรียนในระบบ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษาที่เป็นการศึกษาในระบบที่มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละช่วงชั้นสามารถเรียนต่อในช่วงชั้นที่สูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยไม่จำเป็นต้องเรียนเต็มเวลาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ทั้งนี้ ตามความสมัครใจของผู้เรียน สำหรับการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับสถานศึกษา หรือคณะ หรือสาขาวิชาแต่ละแห่งร่วมกันกำหนด</p>
<p>มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา</p> <p>ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย</p>	<p>มาตรา 16 ให้มีระบบการประเมินภายในและการประเมินภายนอกสำหรับสถานศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียนตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เว้นแต่เป็นการศึกษาทางเลือก การศึกษานอกระบบของสถานศึกษาเอกชน และการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>ระบบการประเมินภายใน ให้ประเมินโดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น</p> <p>มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผล การจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้</p>	<p>ศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษาร่วมกันประเมิน โดยหลักการประเมินภายในต้องคำนึงถึงต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) บริบทภายในและภายนอกสถานศึกษา</li><li>(2) ความต้องการของผู้เรียน</li><li>(3) การตัดสินใจที่ผ่านมา</li><li>(4) ผลกระทบและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น</li><li>(5) กำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง</li></ol> <p>โดยผลการประเมินภายใน และข้อคิดเห็นทั้งหมดจะต้องถูกจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง</p> <p>ระบบการประเมินภายนอก ให้ดำเนินการโดยหน่วยงานภายนอกที่มีความเป็นอิสระในรูปแบบองค์การมหาชน โดยหน่วยงานภายนอกจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนและรายงานการประเมินภายในของโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทางมาตรการ หรือดำเนินการอื่นใดในการแก้ไขปรับปรุง หรือพัฒนา ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษา และกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา นอกจากนี้ หน่วยงานภายนอกจะต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดมีส่วนร่วม โดยไม่รบกวนการเรียนการสอนและใช้เวลาไม่เกินสามชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ หน่วยงานภายนอกจะประเมินปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษา กระบวนการบริหารและจัดการศึกษา และผลผลิตของการจัดการศึกษาที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ระยะเวลาการประเมินภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษา และจัดทำรายงานฉบับเบื้องต้นของหน่วยงานภายนอก โดยสรุปผลการประเมินและคำแนะนำเบื้องต้น</p> <p>ผลลัพธ์ของการประเมินจะต้องประกอบด้วยรายงานการประเมิน ซึ่งรวมถึงจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ แผนการดำเนินการและการฝึกอบรม และข้อเสนอแนะ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p> <p>มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น</p> <p>มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>ของแผนโรงเรียนที่ชัดเจน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา</p> <p>ภายหลังการประเมิน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดให้มีการติดตามและสนับสนุนการประเมินโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงแผนการฝึกอบรมระดับภูมิภาคให้สอดคล้องกับความต้องการที่ระบุ และพัฒนาการประเมินในกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อส่งเสริมการประเมินและการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่ 2</b> <b>การจัดการศึกษาในแต่ละระดับแต่ละประเภท</b> <b>การศึกษา</b></p>
	<p>มาตรา 17 การเตรียมความพร้อมสำหรับทารกที่อยู่ในครรภ์ให้เป็นไปภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองของเด็กที่อยู่ในครรภ์กับบุคลากรทางการแพทย์และหน่วยงานสาธารณสุข เจ้าหน้าที่ของรัฐในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 18 การอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาของเด็กเล็ก ให้ผู้ปกครองจัดให้เด็กที่อยู่ในความดูแลได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เกิดพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามควรแก่วัย โดยคำแนะนำของบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข นักจิตวิทยา นักโภชนาการ ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ในกรณีที่ผู้ปกครองมีความพร้อม สามารถส่งเด็กเข้าเรียนในสถานบริบาลทางการศึกษา หรือสถานศึกษาได้</p> <p>รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบโรงเรียนเตรียมความพร้อมในการเลี้ยงเด็กแรกเกิดของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้มารดาหรือผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดูแลทารกที่อยู่ในครรภ์ และการอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุสามปีโดยประมาณ และรณรงค์ให้มารดา หรือผู้ปกครอง เข้ารับบริการอย่างเป็นทางการ สะดวก และทั่วถึง</p>
<p>มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน</p>	<p>มาตรา 19 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานหลักในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสำหรับทารกที่อยู่ในครรภ์ของมารดา และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเล็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษา</p>	<p>มาตรา 20 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากผู้ปกครองจะส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแล้ว ผู้ปกครองสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กที่อยู่ใน</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว</p> <p>มาตรา 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรา 13 บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษากับบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล</p> <p>(2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>(3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>มาตรา 14 บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ</p> <p>(2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>(3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด</p>	<p>ความดูแลและปกครองของตนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความเหมาะสมตามกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด</p> <p>สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ต้องมีครูสาขาวิชาปฐมวัยหรืออนุบาลศึกษา หรือครูผู้ผ่านการอบรมอย่างเข้ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 21 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่หกหรือสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นที่เด็กไม่สามารถเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาได้หรือผู้ปกครองมีความประสงค์จะจัดการศึกษาทางเลือกให้กับเด็ก ให้สามารถดำเนินการได้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับกำหนด</p> <p>การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p>
<p>มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มาตรา 22 ให้สถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมมือกับภาคเอกชนที่เป็นสถานประกอบการหรือเจ้าของกิจการ หรือสถานศึกษาต่างประเทศ จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี หรือระบบไตรภาคี หรือทวิวุฒิในแต่ละสาขาวิชาชีพ หรือการจัดการอาชีวศึกษาแบบประกันการมีงานทำของผู้เรียน โดยจัดการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการแห่งหนึ่งแห่งใดเป็นการเฉพาะ ภายใต้ความร่วมมือและข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการแห่งนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะขั้นสูงในระดับนานาชาติเป็นแรงงานทักษะขั้นสูงและแรงงานสร้างสรรค์สามารถประกอบอาชีพทั้งในฐานะผู้ประกอบการหรือเจ้าของกิจการ หรือพนักงานที่มีทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกับการทำงานหรือการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษากำหนด</p> <p>สถานประกอบการหรือเจ้าของกิจการที่ให้ความร่วมมือและร่วมจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ย่อมได้รับสิทธิประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีตามประมวลรัษฎากร หรือสิทธิประโยชน์อื่นตาม</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาหรือกฎหมายอื่นกำหนด
<p>มาตรา 19 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>มาตรา 23 การจัดการอุดมศึกษา ต้องคำนึงถึงการพัฒนากุณมนุษย์ตามแผนแม่บท การคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบ ให้มีการประเมินที่ครอบคลุมความรู้ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่เหมาะสม รวมทั้งนำข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ผลการพัฒนา ตามแนวทางการประเมินศักยภาพในมาตรา 13 และประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาประกอบการพิจารณาด้วย</p> <p>เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการในแต่ละสาขาวิชาให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัย โดยเน้นการวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยขั้นก้าวหน้า และการวิจัยร่วมกับนานาชาติ</p>
<p>มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย</p> <p>การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ</p> <p>การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>มาตรา 24 การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ต้องได้รับการดูแลจากรัฐเป็นกรณีพิเศษเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการ สื่ออุปกรณ์การศึกษาและงบประมาณที่เพียงพอเหมาะสมต่อลักษณะและประเภทของความพิการ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกำหนด</p> <p>รัฐต้องจัดให้มีสถานศึกษาสำหรับคนพิการที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับผู้เรียนทั่วไปได้ไว้เป็นการเฉพาะอย่างเพียงพอและเหมาะสม ตามสภาพแห่งความพิการสำหรับคนพิการแต่ละประเภท ผู้พิการที่มีศักยภาพเพียงพอที่จะเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนทั่วไปได้ในการศึกษาระดับปฐมวัย หรือ การศึกษาขั้นพื้นฐานรัฐต้องจัดให้ผู้เรียนนั้นได้เข้าศึกษาในสถานศึกษา โดยต้องมีครูที่มีวุฒิการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรมตามหลักสูตร</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น</p>	<p>การจัดการศึกษาพิเศษที่คณะกรรมการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษากำหนด ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาดังกล่าวด้วย</p>
<p>มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน</p> <p>(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา</p> <p>(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง</p> <p>(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>มาตรา 25 หน่วยงานของรัฐสามารถจัดการศึกษาเฉพาะทางได้ตามความต้องการและจำเป็นสำหรับภารกิจของหน่วยงาน โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนแม่บท</p> <p>รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเฉพาะทางด้านการแพทย์และสาธารณสุขเพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพเพียงพอในการให้บริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขแก่ประชาชน การจัดการศึกษาเฉพาะทางด้านความมั่นคงของชาตินอกจากจะดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ต้องเป็นไปตามมติของคณะรัฐมนตรี</p> <p>รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ หรือด้านอื่นที่เป็นความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ โดยอาจจัดในสถานศึกษาที่ผู้เรียนนั้นเรียนอยู่ หรือสถานศึกษาอื่น หรือการศึกษาทางเลือกก็ได้แล้วแต่กรณี</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา</p> <p>(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ</p> <p>(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	
	<p>มาตรา 26 ผู้จัดการศึกษาทางเลือกสามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่เป็นบุตรที่ชอบด้วยกฎหมายที่อยู่ในความปกครองดูแลของตนได้ในกรณีผู้เรียนมิใช่บุตรที่ชอบด้วยกฎหมายของตน ให้บิดาและมารดา หรือมารดาหรือบิดาที่ชอบด้วยกฎหมาย หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของบุคคลนั้นให้ความยินยอมก่อน</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>จึงจะสามารถจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนรายนั้นได้</p> <p>ผู้เรียนการศึกษาทางเลือกในระดับปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา ระดับอนุปริญา ให้มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐ และสิทธิประโยชน์อื่นโดยเสมอภาคกับผู้เรียนในสถานศึกษาตามที่บัญญัติในมาตรา 11</p> <p>การจัดการศึกษาทางเลือกที่เป็นการศึกษาภาคบังคับให้ผู้จัดการศึกษาทางเลือกปฏิบัติให้เป็นไปตามบทบัญญัติตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับด้วย</p> <p>ผู้จัดและผู้เรียนการศึกษาทางเลือกในระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษาสามารถจัดการศึกษาทางเลือกเพียงอย่างเดียว หรือจัดร่วมกับสถานศึกษาได้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>
<p>มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรา 27 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบหนึ่งรูปแบบใด และวิธีการที่เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมของแต่ละบุคคล ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ของมารดาจนถึงวันก่อนสิ้นอายุขัย และสามารถโอนหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้ในระหว่างรูปแบบ ระดับ หรือประเภทการศึกษาเดียวกันหรือต่างกันได้</p> <p>ให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งอย่างน้อยต้องกำหนดเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนในทุกช่วงวัย ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระบบการเทียบโอนหรือการโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนสำหรับการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ ทุกประเภท การจัดทำแพลตฟอร์มกลางเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแผนแม่บท</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<b>ส่วนที่ 3</b> <b>หลักสูตร การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล</b>
	<p>มาตรา 28 ให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <p>(1) ประธานคณะกรรมการที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>(2) กรรมการที่เป็นผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนแห่งละสองคน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนแห่งละหนึ่งคน</p> <p>(3) กรรมการที่เป็นผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ระดับละสามคน</p> <p>(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จำนวนไม่เกินแปดคน</p> <p>(5) เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>(6) ตัวแทนอาจารย์ผู้สอนจากสถาบันผลิตครู คณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์</p> <p>(7) ประธานสภาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ หรือสมาชิกสภาเด็กและเยาวชนแห่งชาติที่ได้รับมอบหมายจากประธาน</p> <p>ให้คณะกรรมการตาม (1) (3) และ (4) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปีแต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้</p> <p>คุณสมบัติ วิธีการได้มา และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตาม (1) (3) และ (4) ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 29 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กำหนดกรอบหลักสูตรการศึกษาระดับ ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และเป็นไปตามแนวทางในมาตรา 30</p> <p>(2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา โดยให้ความสำคัญด้านพัฒนาการของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าด้านผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร กำหนด ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และลักษณะ ของเนื้อหาสาระวิชา รวมทั้งการกำหนดแนวทางการประเมินศักยภาพตามมาตรา 13</p> <p>(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับเป็นแนวทาง ในการนำไปประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษา</p> <p>(4) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ในระดับสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรในแต่ละ ระดับทุกปีการศึกษา ให้สอดคล้องเหมาะสมกับ สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งด้านวิทยาการ นวัตกรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม ปรับปรุง แก้ไขอย่างน้อยภายในระยะเวลาทุกสามปีและ รายงานให้คณะกรรมการทราบภายในหกสิบวัน หลังจากประเมินแล้วเสร็จ</p> <p>(5) พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทาง ในการนำไปประยุกต์ใช้ในระดับสถานศึกษา</p> <p>(6) ให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น ประสานและร่วม ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการพัฒนา และการใช้หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อคณะกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>(7) แต่งตั้งอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติงานตามความเหมาะสม โดยให้มีผู้แทน หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา หรือเอกชน ซึ่งมีได้เป็นกรรมการตามมาตรา 28 (2) ร่วมเป็นคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานด้วย</p> <p>(8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย หรือตามที่กฎหมายอื่นกำหนด</p>
<p>มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ</p> <p>ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ</p> <p>สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม</p>	<p>มาตรา 30 ให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเป็นส่วนราชการมีฐานะเป็นกรม เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) เป็นหน่วยงานด้านธุรการของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>(2) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับกรอบหลักสูตรระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ไปจัดทำรายละเอียด เป็นหลักสูตรระดับสถานศึกษาของแต่ละแห่ง</p> <p>(3) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>(4) พัฒนา ปรับปรุง เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือแหล่งเรียนรู้อื่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หรือส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่น</p> <p>(6) เก็บรวบรวมข้อมูลและติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาทุกสังกัด และนำเสนอต่อ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 34 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษา แห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้อง กับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษา ของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและ ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ</p>	<p>คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ภายในกำหนด ทหสิบวันนับแต่วันสิ้นสุดปีงบประมาณเพื่อพิจารณา ดำเนินการต่อไป</p> <p>(7) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครู ในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ อาชีวศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรต่อคณะกรรมการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(8) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรมอบหมาย</p>
	<p>มาตรา 31 หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย มีกำหนดระยะเวลาสามปีโดยประมาณ โดยมี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การวัดและ ประเมินผลเน้นพัฒนาการหรือ ความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วงชั้น ละสามปีโดยประมาณ เนื้อหาสาระวิชากำหนดเป็น สองส่วน ได้แก่ ส่วนที่หนึ่ง เป็นเนื้อหาสาระวิชา ที่จำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้และส่วนที่สอง เป็นเนื้อหาสาระวิชาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความ ถนัด ความสนใจ หรือสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และสังคม หรือภาคภูมิศาสตร์</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>สัดส่วนเวลาการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาให้เรียนรู้ส่วนที่หนึ่งมากกว่าส่วนที่สอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้เรียนรู้ส่วนที่หนึ่งกับส่วนที่สองใกล้เคียงกัน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เรียนรู้ส่วนที่สองมากกว่าส่วนที่หนึ่ง</p> <p>หลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในสาขาวิชาชีพในระดับต้น หลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในสาขาวิชาชีพในระดับสูง หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นหลักสูตรที่ทบทวนความรู้ทักษะที่จำเป็นหรือพัฒนาความรู้ทักษะเพิ่มเติมหรือเสริมสร้างความรู้ทักษะใหม่</p> <p>หลักสูตรการศึกษาทุกระดับเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทโดยมุ่งสร้างให้ผู้เรียนบรรลุผลทั้งทักษะการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม</p>
<p>มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ</p> <p>สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม</p>	<p>มาตรา 32 ให้สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การอาชีวศึกษาจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือ วิธีการวัดและ ประเมินผลตามกรอบหลักสูตรที่คณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรกำหนด และปรับปรุงแก้ไข รายละเอียดของเนื้อหาสาระให้สอดคล้องเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ สังคม ภูมิศาสตร์ วิทยาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ให้ทันต่อสภาพการณ์อยู่เสมอ</p> <p>การจัดการศึกษาที่เป็นการศึกษาในระบบ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างด้านวิธีการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น องค์ประกอบสำคัญ ในการจัดทำหลักสูตรระดับ สถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน การวัดและ ประเมินผล</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 21 กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>มาตรา 33 หลักสูตรการศึกษาเฉพาะทาง และหลักสูตรการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้นกำหนด</p> <p>หลักสูตรการอุดมศึกษา ในระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงแผนแม่บทและสอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา</p> <p>เนื้อหาสาระวิชาสำหรับการศึกษาทางเลือก ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>
	<p style="text-align: center;"><b>หมวด 3</b> <b>ระบบการบริหารการศึกษา</b> <b>ส่วนที่ 1</b> <b>คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ</b></p>
	<p>มาตรา 34 ให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย</p> <p>(1) นายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรี ที่นายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธาน</p> <p>(2) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานคนที่หนึ่ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นรองประธานคนที่สอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นรองประธานคนที่สาม</p> <p>(3) กรรมการโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานประเมินผลแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>(4) กรรมการที่เป็นผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ ผู้แทนกระทรวงกลาโหม แห่งละ หนึ่งคน</p> <p>(5) กรรมการที่เป็นผู้แทนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐ จำนวนสองคน สถานศึกษาเอกชน สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานศึกษา อื่นใดที่หลักสูตรการเรียนการสอนได้รับการรับรอง โดยรัฐ จำนวนหนึ่งคน</p> <p>(6) กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านกีฬาและ นันทนาการ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านสื่อสารมวลชน ด้านกฎหมาย ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านภาคประชา สังคม ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง จำนวนด้านละหนึ่งคน</p> <p>(7) เลขาธิการคณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ ให้คณะกรรมการตาม (5) และ (6) มีวาระ การดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปีแต่จะดำรงตำแหน่ง ติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้</p> <p>คุณสมบัติ วิธีการได้มา และการพ้นจาก ตำแหน่งของกรรมการตาม (5) และ (6) ให้เป็นไป ตามที่คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กำหนด</p>
<p>มาตรา 33 สภาการศึกษา มีหน้าที่</p> <p>(1) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ</p> <p>(2) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนตาม (1)</p> <p>(3) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>(4) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษา ตาม (1)</p>	<p>มาตรา 35 คณะกรรมการนโยบายการศึกษา แห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) เสนอแนะการปฏิรูปการศึกษาของชาติต่อ คณะรัฐมนตรี</p> <p>(2) เสนอขออนุมัติแผนการศึกษาแห่งชาติ ต่อคณะรัฐมนตรี</p> <p>(3) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้อง กับแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นทิศทางการ จัดการศึกษา</p> <p>(4) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ และรายงานให้คณะรัฐมนตรี</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>(5) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้</p> <p>การเสนอนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี</p> <p>ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วย รัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่า จำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน</p> <p>ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด</p>	<p>ทราบอย่างน้อยปีงบประมาณละหนึ่งครั้ง ตามมาตรา 9 วรรคสาม</p> <p>(5) วางระบบการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ สำหรับการศึกษาในทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม มีความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>(6) ให้ความเห็นชอบระบบการคัดกรอง แนวทางการผลิต ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>(7) ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>(8) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วนหรือภาวะฉุกเฉินให้เป็นวาระแห่งชาติ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(9) ให้ข้อเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะทางของส่วนราชการ ที่จัดการศึกษาด้านความมั่นคงของชาติ</p> <p>(10) วางระบบแผนการศึกษาสำหรับการจัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบ สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนและเพื่อประโยชน์ในการใช้ทรัพยากร เพื่อการศึกษาร่วมกัน หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีการแก้ไขปรับปรุงแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย</p> <p>(11) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร่วมกันของ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา</p> <p>(12) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติภารกิจตามพระราชบัญญัตินี้ หรือที่กฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการแล้วแต่กรณี โดยให้มีตัวแทนหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา หรือเอกชน ซึ่งมีได้เป็นกรรมการตามมาตรา 33 (4) หรือ (5) ร่วมเป็นคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานด้วย</p> <p>(13) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามพระราชบัญญัตินี้ หรือที่กฎหมายอื่นกำหนด หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย</p> <p>มติของคณะกรรมการมีผลผูกพันต่อสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐ ที่จัดการศึกษาทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกประเภท</p>
	<p>มาตรา 36 ให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นส่วนราชการ มีฐานะเป็นกรม เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) เป็นหน่วยงานด้านธุรการของคณะกรรมการ</p> <p>(2) รวบรวม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภท ให้เป็นข้อมูลขนาดใหญ่มีระบบเชื่อมโยงกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>(3) จัดทำร่าง หรือปรับปรุง แก้ไขแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ และขออนุมัติต่อคณะรัฐมนตรีตามลำดับ</p> <p>(4) เก็บรวบรวม และจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับผลการติดตามการปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานหรือ</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>องค์กรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการรับทราบและพิจารณา ดำเนินการต่อไป</p> <p>(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หรือส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภท</p> <p>(6) ประสานการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภท ที่จัดโดย หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>(7) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการ ปฏิบัติการตามแผนการศึกษาแห่งชาติของ หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง</p> <p>(8) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่ คณะกรรมการ มอบหมายการดำเนินการตาม (3) และ (4) ให้เป็นไปตามมาตรา 9 วรรคสามและวรรคห้า</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่ 2</b> <b>การบริหารการศึกษาของรัฐ</b></p>
<p>มาตรา 32 การจัดระเบียบบริหารราชการ ในกระทรวงให้มีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลใน รูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่ รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่ อื่นตามที่กฎหมายกำหนด</p>	<p>มาตรา 37 การบริหารการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็นสามระดับ ได้แก่ ระดับส่วนกลาง ระดับจังหวัดหรือภูมิภาค และ ระดับสถานศึกษา นอกจากสำนักงานรัฐมนตรี และ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ในการ บริหารและการจัดการศึกษาของส่วนราชการอื่น หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารในรูปแบบ องค์กรบุคคล องค์กรประกอบของคณะกรรมการ ในลักษณะของไตรภาคีซึ่งประกอบด้วยกรรมการ โดยตำแหน่ง กรรมการที่ เป็นผู้แทนส่วนราชการที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กร ทางการศึกษา และสถานศึกษา และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งต้องมีกรรมการที่เป็นเอกชนไม่น้อย กว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งนี้</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>คณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการตามพระราชบัญญัตินี้ให้ได้รับสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับเบี้ยประชุมหรือสิทธิประโยชน์อื่น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการกำหนด</p>
	<p>มาตรา 38 ภายใต้บังคับมาตรา 37 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนราชการ มีฐานะเป็นกรม เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหาร ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p> <p>ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นส่วนราชการ มีฐานะเป็นกรม เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหาร ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษากำหนด</p> <p>ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต เป็นส่วนราชการ มีฐานะเป็นกรม เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต เป็นองค์คณะบุคคลในการบริหาร ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตกำหนด</p> <p>ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นส่วนราชการ มีฐานะเป็นกรม เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>เป็นองค์คณะบุคคลในการบริหาร ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชนกำหนด</p> <p>ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นส่วนราชการมีฐานะเป็นกรม เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติราชการขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหาร ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p>
	<p>มาตรา 39 ให้คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน</p> <p>(2) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นรองประธาน</p> <p>(3) กรรมการโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต เลขาธิการคุรุสภา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>(4) กรรมการที่ เป็นผู้แทนกระทรวงวัฒนธรรม ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และผู้แทนสำนักงานตำรวจแห่งชาติแห่งละหนึ่งคน</p> <p>(5) กรรมการที่ เป็นผู้แทนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาระดับ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา สถานศึกษาของรัฐจำนวนระดับละหนึ่งคน สถานศึกษาเอกชน จำนวนหนึ่งคน สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จำนวนสองคน</p> <p>(6) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร การศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการ อาชีวศึกษา ด้านการอุดมศึกษา ด้านการศึกษา เฉพาะทาง ด้านการศึกษาตลอดชีวิต ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านสุขภาพอนามัย ด้านจิตวิทยา และด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ จำนวนด้านละหนึ่งคน</p> <p>(7) เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการและ เลขานุการ วิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการใน (5) และ (6) ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด</p>
	<p>มาตรา 40 ให้คณะกรรมการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กำหนดนโยบาย จัดระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นการพัฒนาแบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะ สมรรถนะ และความเชี่ยวชาญ จากระดับต้นสู่ ระดับกลาง และระดับสูง ตามลำดับ ลดความ ซ้ำซ้อน สิ้นเปลือง และสูญเปล่าทั้งด้านงบประมาณ และเวลา</p> <p>(2) อนุมัติหลักสูตรการพัฒนาครูหลักสูตรการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา หลักสูตรการพัฒนา ผู้บริหารการศึกษา หลักสูตรการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ และหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>(3) รับรองมาตรฐานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเทียบโอนผลการพัฒนา และพิจารณาเงินค่าตอบแทนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองโดยไม่ใช้งบประมาณและเวลาของทางราชการ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง</p> <p>(4) วางระบบการนำผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ การขอมิหรือต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หรือเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านอื่น</p> <p>(5) ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม โดยกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในสังกัดของตน ให้เป็นไปตาม (1) ส่วนกลางพัฒนาเท่าที่จำเป็นและเหมาะสม และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสำหรับหน่วยงาน องค์กรเอกชน หรือเอกชนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(6) ประสานความร่วมมือกับองค์กร สถาบันของรัฐและเอกชน ทั้งในและระหว่างประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานสากล รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้เอกชนหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(7) ร่วมมือกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้</p> <p>(8) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความจำเป็นและ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>เหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มีได้เป็นกรรมการตามมาตรา 39 (5) และ (6)</p> <p>(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการ มอบหมาย หรือตามที่ พระราชบัญญัตินี้ หรือ กฎหมายอื่นกำหนด</p>
	<p>มาตรา 41 ให้สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นส่วน ราชการมีฐานะเป็นกรม เลขานุการคณะกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติ ราชการขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) เป็นหน่วยงานด้านธุรการของคณะกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(2) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับระบบและแผนการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกสังกัด ต่อคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา</p> <p>(3) ประสานการดำเนินงานเกี่ยวกับการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกสังกัด</p> <p>(4) ติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในทุกสังกัด และรายงานให้ คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทราบ ภายในกำหนดหกสิบวันนับแต่วัน สิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป</p> <p>(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หรือส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(6) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>(7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัตินี้ หรือตามที่คณะกรรมการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษามอบหมาย</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 42 การจัดระบบและโครงสร้างหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษาในระดับภูมิภาค ให้คำนึงถึงความจำเป็นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการประสานงานที่เป็นภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคเท่านั้น</p> <p>การจัดระบบและโครงสร้างหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสถาบัน หรือระดับอื่นที่อยู่ในระดับเดียวกัน ต้องไม่เกิดความซ้ำซ้อนในการบริหารและการจัดการศึกษาในทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกประเภท และเป็นไปเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>ทั้งนี้ การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎหมายอื่นกำหนด</p>
	<p>มาตรา 43 ให้สถานศึกษาของรัฐทุกแห่งหรือกลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็กของรัฐทุกแห่งที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา เป็นนิติบุคคล มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบ ระดับ หรือประเภทการศึกษา อย่างหนึ่งอย่างใด การจัดตั้ง ยุบเลิก หรือรวมสถานศึกษาของรัฐให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และสอดคล้องกับแผนการศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด</p> <p>การจัดระบบโครงสร้างของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกำหนด โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการบริหารที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงสุด เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติภารกิจสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู การมอบหมายภารกิจที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>เรียนรู้ของครูและเป็นประโยชน์ส่วนตนของฝ่ายบริหารจะกระทำมิได้ กรณีมีการฝ่าฝืนให้มีการดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการรัฐและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>ภายใต้บังคับมาตรา 37 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารหน้าที่ อำนาจ จำนวน วิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกำหนด</p> <p>การจัดการศึกษาทางเลือกไม่ถือเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้</p>
<p>มาตรา 32/1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>มาตรา 44 การจัดระบบการบริหารการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกำหนด</p> <p>ในกรณีสถานศึกษาในสังกัดหรือในกำกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดการศึกษาระดับปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นำความในมาตรา 13 มาตรา 14 และมาตรา 15 มาบังคับใช้โดยอนุโลม</p>
	<p>มาตรา 45 ภายใต้บังคับมาตรา 25 การบริหารการศึกษาของหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาเฉพาะทางให้เป็นไปตามโครงสร้างของหน่วยงานหรือองค์กร วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาเฉพาะทางตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด</p> <p>ในกรณีหน่วยงานของรัฐจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษาให้นำความในมาตรา 13 มาตรา 14 และมาตรา 15 มาบังคับใช้โดยอนุโลม</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 46 ภายใต้บังคับมาตรา 19 ให้กระทรวงมหาดไทยส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภท มีส่วนร่วมสนับสนุนหรือจัดการศึกษาที่เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับทารกที่อยู่ในครรภ์ของมารดาและการจัดการศึกษาของเด็กเล็ก รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของตน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิตกำหนด และให้มีหน้าที่ อำนาจ ในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือการออกกฎ เพื่อให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการให้เป็นตามพระราชบัญญัตินี้</p>
<p>มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น</p> <p>มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>มาตรา 47 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบ ระดับ ประเภท อย่างหนึ่งอย่างใดได้ตามความพร้อม การจัดตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบ ต้องเป็นไปตามแผนทางการศึกษาที่คณะกรรมการกำหนด และเป็นไปตามแผนแม่บท</p> <p>การบริหารงานบุคคลตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัตินี้และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดได้ตามความจำเป็นและเหมาะสมโดยอนุโลม</p> <p>ในกรณีผู้ปกครอง ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐแห่งใดเห็นสมควรโอนสถานศึกษาแห่งนั้นไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็ให้ดำเนินการให้เป็นไปตามความประสงค์นั้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนดแล้วแต่กรณี</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาในสังกัด ต้องจัดให้มีศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่จำเป็นต่อการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ กรณีไม่สามารถจัดให้มีศึกษานิเทศก์ได้ให้ดำเนินการตามความในมาตรา 57
	<b>ส่วนที่ 3</b> <b>การบริหารการศึกษาของเอกชน</b>
<p>มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ</p> <p>มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา</p> <p>การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย</p> <p>ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระสามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็น</p>	<p>มาตรา 48 ให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารการศึกษาเอกชน ทุกรูปแบบ ทุกประเภท ในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชนกำหนด ทั้งนี้ให้มีความตามบทบัญญัติในมาตรา 37 มาบังคับใช้โดยอนุโลม</p> <p>เอกชนที่เป็นบุคคลธรรมดาหรือนิติบุคคล มีสิทธิในการจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ทุกระดับ และทุกประเภทตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชนกำหนด</p> <p>สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับกำหนด</p> <p>ระบบบริหารการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาของเอกชนกำหนด</p> <p>สถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานานาชาติได้ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชนกำหนด</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
ของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	
<p>มาตรา 46 รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้</p>	<p>มาตรา 49 สถานศึกษาเอกชนสามารถเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาหรือค่าธรรมเนียมอื่นจากผู้เรียน สำหรับการศึกษาระบบ ที่เป็นการศึกษาในระดับปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษาได้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชน กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง</p> <p>สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษานอกระบบ สอดคล้องกับแผนแม่บท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของชาติย่อมได้รับสิทธิประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีตามที่ประมวลรัษฎากรกำหนด</p>
	<p style="text-align: center;"><b>หมวด 4</b> <b>ทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b> <b>ส่วนที่ 1</b> <b>งบประมาณเพื่อการศึกษา</b></p>
<p>มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้</p> <p>(1) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน</p> <p>(2) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุน กู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเหมาะสมและความจำเป็น</p> <p>(3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทาง</p>	<p>มาตรา 50 รัฐต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับรูปแบบระดับและประเภทการศึกษา สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและอัตราเงินเฟ้อที่เปลี่ยนแปลง และกระจายให้ถึงผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง ให้ครอบคลุมผู้เรียนในทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาเพื่อให้เกิดความเป็นธรรม ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เว้นแต่เป็นการศึกษาเฉพาะทางและการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ความจำเป็นในการจัดการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา แล้วแต่กรณี</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>การศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>(4) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐ ตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา</p> <p>(5) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน</p> <p>(6) จัดสรรกองทุนกัญมดอกเบี๋ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้</p> <p>(7) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน</p> <p>มาตรา 61 ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นตามความเหมาะสมและความจำเป็น</p>	
<p>มาตรา 60 (1) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน</p>	<p>มาตรา 51 การจัดสรรงบประมาณสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนและผู้เรียนการศึกษาทางเลือก ต้องได้รับเงินอุดหนุนหรือเงินอื่นที่เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้ และสิทธิประโยชน์อื่นไม่น้อยกว่าผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ เว้นแต่การศึกษาในระดับอุดมศึกษา</p>
<p>มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา ดังนี้</p>	<p>มาตรา 52 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถสนับสนุนงบประมาณที่เป็นรายได้ของตนให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาของรัฐได้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>(1) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บ ภาษีเพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>(2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและ ทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วม รับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความ เหมาะสมและความจำเป็น</p> <p>ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้ มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความ เหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ กฎหมายกำหนด</p>	
	<p>มาตรา 53 รัฐต้องสนับสนุนงบประมาณเพื่อ การจัดการอาชีวศึกษาจนถึงระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับการ พัฒนาเศรษฐกิจของชาติและเป็นไปตามแผนแม่บท การจัดการอาชีวศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจของชาติ และแผนแม่บทอาจไม่ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณสำหรับสาขาวิชานั้นเป็นการ เฉพาะ</p>
	<p>มาตรา 54 รัฐต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษาสำหรับคนพิการเป็นกรณีพิเศษตามความ จำเป็นและสภาพแห่งความพิการแต่ละประเภท เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ สูงสุดของตนตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาสำหรับ คนพิการกำหนด</p> <p>รัฐต้องสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษทางด้านวิชาการ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	หรือด้านอื่น ที่เป็นความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ที่เกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของชาติ เป็นกรณีพิเศษ
	มาตรา 55 รัฐต้องจัดสรรงบประมาณที่เป็นค่าอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้กับผู้เรียนทุกคนทั้งในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการศึกษาภาคบังคับ จัดสรรโดยตรงให้กับสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา และจัดสรรโดยตรงให้กับผู้เรียนสำหรับการศึกษาทางเลือก โดยคำนึงถึงสภาพเศรษฐกิจและอัตราเงินเฟ้อที่เปลี่ยนไป
	มาตรา 56 ให้สถานศึกษาของรัฐมีอิสระในการบริหารงบประมาณ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ให้ดำเนินการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนและเงินอื่นจากรัฐที่เป็นค่าใช้จ่ายของผู้เรียนเต็มจำนวนตามอัตราที่รัฐกำหนดที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ต้องไม่เรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษาและหรือเงินประเภทอื่นจากผู้เรียน เว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงการคลัง บรรดาเงินรายได้ทั้งปวงที่สถานศึกษาได้รับไม่ต้องนำส่งเป็นเงินรายได้แผ่นดินตามกฎหมายว่าด้วยการงบประมาณ
	<b>ส่วนที่ 2</b> <b>ทรัพยากรเพื่อการศึกษา</b>
	มาตรา 57 ให้คณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ที่เป็นทรัพยากรบุคคล ที่ราชพัสดุ อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ สื่ออุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีดิจิทัล หรือทรัพยากรอื่นระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน หรือสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐ หรือ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>สถานศึกษากับเอกชนโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลังและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>รัฐต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกันระหว่างกลุ่มสถานศึกษาของรัฐที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก หรือสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดอื่น เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาค และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>การใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรา 71</p> <p>การใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาระหว่างสถานศึกษากับเอกชน ให้เป็นไปตามข้อตกลงโดยความสมัครใจของเอกชน และไม่ทำให้เอกชนที่เป็นคู่ตกลง เกิดการได้เปรียบหรือไม่เป็นธรรมในกิจการเชิงธุรกิจต่อเอกชนรายอื่น</p> <p>เอกชนที่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนการจัดการศึกษา อาจได้รับการลดหย่อนภาษีหรือสิทธิประโยชน์อื่นตามกฎหมายว่าด้วยประมวลรัษฎากรหรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกำหนด</p>
<p>มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา</p> <p>บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา</p> <p>บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิด</p>	<p>มาตรา 58 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการกำหนด ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง</p> <p>รายได้และผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินการเบี่ยงปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา เบี่ยงปรับที่เกิดจากผิดสัญญาซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของ ที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ไม่ต้องนำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน</p> <p>บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>จากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญา ลาศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการ ซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้ เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวง การคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและ กฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ</p> <p>บรรดารายได้ และผลประโยชน์ของ สถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้ง ผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิด จากการผิดสัญญาลาศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิด จากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของ ที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษา สามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษานั้น ๆ ได้ตามระเบียบที่ กระทรวงการคลังกำหนด</p>	
	<b>ส่วนที่ 3</b> <b>นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>
<p>มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการ ส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษา ตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมตามความจำเป็น</p> <p>มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือ ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนา ขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุน การผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้ มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม</p> <p>มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้ง ด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ</p>	<p>มาตรา 59 ให้กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับคณะกรรมการกิจการกระจาย เสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ จัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้าง พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล หรือเทคโนโลยีอื่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษา และผู้เรียนในทุกรูปแบบทุกระดับ และทุกประเภท การศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ และจัดสรรงบประมาณ ของกองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมเพื่อ ประโยชน์สาธารณะไม่น้อยกว่าร้อยละสิบของ รายได้สุทธิเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีและการวิจัย</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>ผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย</p> <p>มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม</p> <p>หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 60 ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต จัดทำแพลตฟอร์มกลาง ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประโยชน์ในการเทียบโอน หรือโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา และเป็นหน่วยงานกลาง ในการประสานการเทียบโอน หรือโอนผลการเรียนรู้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิต และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกำหนด</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่ 4</b> <b>กองทุนเพื่อการศึกษา</b></p>
<p>มาตรา 52 วรรคสอง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ</p> <p>มาตรา 55 วรรคสอง ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานิวเคลียร์ที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้</p> <p>(1) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน</p> <p>(2) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุน กู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเหมาะสมและความจำเป็น</p> <p>(3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษา</p>	<p>มาตรา 61 รัฐต้องจัดให้มีกองทุนเพื่อการศึกษา ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้</p> <p>(2) กองทุนครูของแผ่นดิน เพื่อพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(3) กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>(4) กองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความจำเป็นและเหมาะสม</p> <p>(5) กองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำสำหรับสถานศึกษา เอกชน รัฐอาจจัดให้มีกองทุนเพื่อการศึกษาอื่นได้ตามจำเป็นและเหมาะสม</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่ม ตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>(4) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐ ตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา</p> <p>(5) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน</p> <p>(6) จัดสรรกองทุนกຸ້ยืมดอกเบีย้ต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้</p> <p>(7) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน</p> <p>มาตรา 61 ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น</p>	<p>ทรัพย์สิน เงินงบประมาณ รายได้ของกองทุน และการบริหารจัดการกองทุน ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งกองทุนแต่ละประเภท กำหนด</p>
	<p style="text-align: center;"><b>หมวด 5</b> <b>ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</b> <b>ส่วนที่ 1</b> <b>การผลิต การคัดกรอง และการพัฒนาครู อาจารย์</b></p>
<p>มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการ</p>	<p>มาตรา 62 ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย และหรือหน่วยงานของรัฐ ร่วมกันดำเนินการผลิตครู โดยกำหนดให้บุคคลที่จะเป็นครู ผู้ให้การศึกษา นักเรียนในโรงเรียนได้นั้น ต้องมีวุฒิการศึกษา “ประกาศนียบัตรบัณฑิตทาง</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>ศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ</p>	<p>การศึกษา” ยกเว้นในระดับชั้นปฐมวัยและครูจิตวิทยาการศึกษา การแนะแนวและการศึกษาพิเศษ โดยครูผู้ให้การศึกษานักเรียนปฐมวัยจะต้องมีวุฒิศึกษาศาสตร์บัณฑิตหรือครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) เท่านั้น และครูผู้สอนวิชาแนะแนวและการศึกษาพิเศษสามารถเป็นผู้มีวุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิตหรือครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว และการศึกษาพิเศษ) ได้</p>
	<p>มาตรา 63 วุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาได้มาจากผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาต่าง ๆ หรือวุฒิที่ได้รับการรับรองโดยคณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเข้าเรียนหลักสูตร "ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา" และฝึกสอนกับคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือสถาบันผลิตครูที่ได้รับการรับรอง เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 2 ปี และมีสัญญาผูกมัดในการสอนในโรงเรียนรัฐบาลเป็นระยะเวลา 3 ปี ผู้ที่ได้รับวุฒิดังกล่าวจะสามารถสอนวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกในใบปริญญาได้ในทุกระดับชั้น ยกเว้นในระดับชั้นปฐมวัยโดยในระหว่างการเรียนและการสอนหลักสูตรดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย และหรือหน่วยงานของรัฐจะเป็นผู้จัดสรรทุนการศึกษาและเงินเดือน</p>
	<p>มาตรา 64 การคัดกรองบุคคลที่เป็นชาวต่างชาติมาประกอบวิชาชีพครูหรือปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการอาชีวศึกษา ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา</p> <p>ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด</p> <p>ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัยสถานศึกษาตามมาตรา 18 (3) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการพิเศษทางการศึกษา</p> <p>ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา</p>	<p>มาตรา 65 การคัดกรองข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ หรือผู้บริหารการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำนึงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณลักษณะของความเป็นผู้นำด้านวิชาการและด้านการบริหารตามมาตรฐานตำแหน่งที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>การคัดกรองข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ให้คัดกรองจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ในด้านวิชาการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานตำแหน่งที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในกระบวนการคัดกรองผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการคัดกรองผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยอนุโลม</p>
	<p>มาตรา 66 ภายใต้บังคับมาตรา 40 หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาครูสำหรับครูที่จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรืออาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี ให้เน้นทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือการสร้างนวัตกรรม โดยให้มีผู้แทนคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาครูระดับปฐมวัยด้วย</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ให้เน้นการสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำทางการบริหาร</p> <p>หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้เน้นการพัฒนาทักษะ สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการสื่อสาร ด้านการนิเทศ ติดตาม แนะนำช่วยเหลือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการวิจัย เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการของครู สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา</p> <p>หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเจ้าหน้าที่อื่น ให้พัฒนาเพื่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะ ตามความรับผิดชอบในแต่ละสายงาน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน และการดูแลช่วยเหลือให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>หลักสูตรและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นของสถานศึกษาเอกชน ให้ดำเนินการพัฒนาตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ โดยอนุโลม และตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชนกำหนด</p>
	<p>มาตรา 67 ให้สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามแนวนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>ให้หน่วยงานของรัฐที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการที่คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดโดยอนุโลม</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	หน่วยงาน องค์กรเอกชน หรือเอกชน สามารถดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด
	<b>ส่วนที่ 2</b> <b>มาตรฐานและสมรรถนะผู้ประกอบวิชาชีพครู</b> <b>อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</b>
	<p>มาตรา 68 ภายใต้บังคับตามบทบัญญัติในมาตรา 37 ให้คณะกรรมการคุรุสภา มีหน้าที่อำนาจเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>ให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา ครูหรือครูชาวต่างชาติ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์เป็นวิชาชีพควบคุม โดยต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>ครูที่จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่เป็นการศึกษาระดับปฐมวัยหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ถือเป็นวิชาชีพควบคุม โดยต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เช่นเดียวกับครูตามวรรคสอง ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยอนุโลม</p> <p>อาจารย์ผู้ใดมีความประสงค์จะขอมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เมื่อได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว รัฐอาจจัดให้มีเงินค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง</p>
	มาตรา 69 การพักใช้หรือเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องสอดคล้องกับการดำเนินการทางวินัย โดยให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประสานการดำเนินงานซึ่งกันและกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่ 3</b> <b>การบริหารงานบุคคล สำหรับครูและบุคลากร</b> <b>ทางการศึกษา</b></p>
	<p>มาตรา 70 ภายใต้บังคับตามบทบัญญัติ ในมาตรา 37 ให้คณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การบริหารงาน บุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>ลูกจ้างหรือพนักงานราชการที่ปฏิบัติงาน ติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปีงบประมาณ อาจได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p> <p>คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา อาจกำหนดกรอบอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็น ฝ่ายสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านวิชาการหรือ ด้านธุรการในแต่ละสถานศึกษาได้ตามความจำเป็น และเหมาะสม</p> <p>เพื่อประโยชน์ในการใช้ทรัพยากรเพื่อ การศึกษาร่วมกัน คณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา อาจกำหนดให้มีกรอบ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสถาบัน หรือระดับ อื่นที่อยู่ในระดับเดียวกัน ที่เป็นข้าราชการครูสาย ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลน หรือต้องมีทักษะและสมรรถนะเฉพาะด้านเพื่อ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้มากกว่าหนึ่งแห่ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ คณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 71 หลักเกณฑ์และวิธีการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เน้นการประเมินเชิงประจักษ์ ลดภาระงานด้านเอกสารและการรายงานเข้าสู่ส่วนกลางโดยให้ประเมินผลงานที่เกิดกับผู้เรียน ที่ผู้ขอรับการประเมินเป็นผู้สอนโดยตรง ให้นำหนักคะแนนด้านพัฒนาการ หรือความก้าวหน้าของผู้เรียนไม่น้อยกว่าคะแนนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>
	<p>มาตรา 72 การประเมินวิทยฐานะของครูในระดับชำนาญการ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา สำหรับระดับชำนาญการพิเศษและระดับเชี่ยวชาญ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดที่เหนือขึ้นไปหนึ่งระดับ</p> <p>การประเมินวิทยฐานะของผู้บริหารสถานศึกษารองผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ในระดับชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และระดับเชี่ยวชาญ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษา หรือองค์กรทางการศึกษาที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด หรือระดับภูมิภาคแล้วแต่กรณี</p> <p>การประเมินวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญพิเศษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งให้กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานของรัฐในส่วนกลางที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการ</p>
<p>มาตรา 55 ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ</p> <p>ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชู</p>	<p>มาตรา 73 ให้มีระบบเงินเดือน เงินค่าตอบแทนเงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และเงินอื่นในลักษณะเดียวกันสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการเฉพาะ และให้รัฐพิจารณาทบทวนอัตราเงินเดือน เงินค่าตอบแทนเงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะและเงินอื่นให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและอัตราเงินเฟ้อที่เปลี่ยนไป</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
<p>เกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<p>ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นประจักษ์ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ได้รับเงินวิทยพัฒน์ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด โดยความ เห็นชอบของกระทรวงการคลัง</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานและมีความรับผิดชอบเกินมาตรฐาน ตำแหน่ง หรือมาตรฐานวิทยฐานะหรือมีความ ยากลำบากในการปฏิบัติหน้าที่เป็นพิเศษ ต้องได้รับ เงินค่าตอบแทน นอกเหนือจากเงินเดือน เงินค่าตอบแทน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และเงินอื่นในลักษณะเดียวกัน</p> <p>ทั้งนี้ ตามที่คณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษากำหนด โดยความเห็นชอบ ของกระทรวงการคลัง</p>
	<p>มาตรา 74 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา เอกชนที่จัดการศึกษาในระบบ ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ที่มีจำนวน ตามกรอบอัตรากำลังที่คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนกำหนดโดยมีมาตรฐาน เช่นเดียวกับกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาของ รัฐในระดับเดียวกัน และมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้กระทรวงศึกษาธิการจ่ายเงินเดือนให้แก่ ผู้นั้นโดยตรงตามอัตราที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด โดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง</p> <p>ภายใต้บังคับมาตรา 73 วรรคสอง ครูที่ปฏิบัติ หน้าที่สอนในสถานศึกษาเอกชนตามวรรคหนึ่งอาจ ได้รับเงินวิทยพัฒน์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่มีมาตรฐานเช่นเดียวกับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชนกำหนด ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของ กระทรวงการคลัง</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 75 การบริหารงานบุคคลสำหรับ อาจารย์ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา แต่ละแห่งกำหนดการบริหารงานบุคคลสำหรับครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสถานศึกษาของ เอกชน ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา เอกชนกำหนด ให้หน่วยงานของรัฐ บริหารงาน บุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่อยู่ในสังกัดให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ และตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษากำหนด ตามความ จำเป็นและเหมาะสมโดยอนุโลม</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่ 4</b> <b>ระบบธนาคารสมรรถนะ</b></p>
	<p>มาตรา 76 ส่งเสริมให้มีการใช้ระบบธนาคาร สมรรถนะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบ การศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของประเทศไทย รวมทั้งสร้างระบบและกลไกสู่การปฏิบัติและผลักดัน ไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เป็นการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียน หรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสมเทียบโอน และใช้ ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ</p>
	<p>มาตรา 77 กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท จะต้องส่งเสริมการพัฒนาและการนำธนาคารสมรรถนะ มาใช้ในการเรียนการสอนและการประเมินผลการ เรียนรู้ของบุคคล</p>
	<p>มาตรา 78 สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับ ความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูล ในธนาคารสมรรถนะของบุคคล</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	มาตรา 79 หลักเกณฑ์ในการเทียบโอนระหว่างการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบและในระบบโรงเรียนให้ใช้การสอบวัดระดับมาตรฐานทักษะ ตามที่ คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรกำหนด
	มาตรา 80 สถานศึกษาต้องรับรองและยอมรับธนาคารสมรรถนะของบุคคลที่ย้ายเข้ามาในสถานศึกษาและใช้ข้อมูลในธนาคารสมรรถนะในการเทียบโอนผลการเรียนและการพัฒนาทักษะ
	<b>ส่วนที่ 5</b> <b>คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</b> <b>เพื่อตอบสนองตลาดแรงงานแห่งชาติ</b>
	มาตรา 81 ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองตลาดแรงงานแห่งชาติ” ประกอบด้วย (1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ (2) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นรองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง (3) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน เป็นรองประธานกรรมการคนที่สอง (4) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ผู้อำนวยการสำนักงานสถิติแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (5) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะรัฐมนตรี แต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ด้านกฎหมาย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ด้านการศึกษ ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านคนพิการ ด้านการเงิน การคลัง ด้านแรงงาน ด้านละหนึ่งคน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้แทนจากภาคเอกชน ซึ่งสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ร่วมกันเสนอจำนวนหนึ่งคน และประชาชนซึ่งเป็นที่ยอมรับนับถือเป็นการทั่วไปเป็นผู้ชำนาญการด้านการพัฒนาทุนมนุษย์จำนวนหนึ่งคน</p> <p>(6) เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ</p>
	<p>มาตรา 82 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้</p> <p>ก. คุณสมบัติ</p> <p>(1) มีสัญชาติไทย</p> <p>(2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบปีบริบูรณ์</p> <p>ข. ลักษณะต้องห้าม</p> <p>(1) เป็นบุคคลวิกลจริต</p> <p>(2) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ</p> <p>(3) เป็นบุคคลล้มละลายหรือบุคคลล้มละลายทุจริต</p> <p>(4) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งซึ่งรับผิดชอบในการบริหารพรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมือง หรือเจ้าหน้าที่พรรคการเมือง</p> <p>(5) เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ</p> <p>(6) เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 83 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี</p> <p>ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามวรรคหนึ่งพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และยังมีได้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้ถือว่าคณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วยกรรมการทั้งหมดเท่าที่เหลืออยู่ และให้คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้จนกว่าจะมีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นมาใหม่</p> <p>เมื่อตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามวรรคหนึ่งว่างลงก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการเพื่อแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งว่างลง และให้ผู้ได้รับแต่งตั้งแทนตำแหน่งที่ว่างนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว</p> <p>กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระ อาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่ต้องไม่เกินสองวาระติดต่อกัน</p>
	<p>มาตรา 84 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งเมื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) ตาย</li><li>(2) ลาออก</li><li>(3) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 84 ข.</li><li>(4) คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีมติให้ออกจากตำแหน่งด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย</li><li>(5) คณะรัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่</li></ol>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 85 ให้คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) เสนอแนะนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาต่อ คณะรัฐมนตรี</p> <p>(2) ศึกษาวิจัย เพื่อเสนอแนะงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงและความต้องการของอัตราแรงงาน ระบบการเงินและ เศรษฐศาสตร์เพื่อการศึกษา การดูแลและพัฒนา เด็กเล็ก การผลิตและการพัฒนาครู ตลอดจนการจัด กระบวนการเรียนรู้อื่น ที่คณะกรรมการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์กำหนด</p> <p>(3) จัดทำแผนอัตรากำลังด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในประเทศ</p> <p>(4) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีให้มีการปฏิรูป การศึกษาหรือสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้ สอดคล้องกับการพัฒนาการของโลกและความ จำเป็นของประเทศ</p> <p>(5) แต่งตั้งคณะกรรมการหรืออนุกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ฯ มอบหมาย</p> <p>(6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น หรือตามที่ คณะรัฐมนตรีมอบหมาย</p> <p>เพื่อตอบสนองตลาดแรงงาน คณะกรรมการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการกำหนดนโยบาย แผนการพัฒนา และมาตรการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน แห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้คณะกรรมการ จะต้องประชุมอย่างน้อยทุก 6 เดือน เพื่อทบทวน และปรับปรุงนโยบายและแผนการพัฒนาตาม สถานการณ์ปัจจุบันและคาดการณ์ความต้องการ แรงงานทุก ๆ 1 ปี</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p style="text-align: center;"><b>ส่วนที่ 6</b> <b>สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู อาจารย์</b> <b>และบุคลากรทางการศึกษา</b></p>
	<p>มาตรา 86 ให้มีกฎหมายว่าด้วยสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้</p> <p>(1) ส่งเสริมให้ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อประสิทธิภาพในการสอนและการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>(2) มีการกำหนดหลักเกณฑ์การให้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>(3) การจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างคุ้มค่า</p> <p>(4) การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อส่งเสริมสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีผู้ตรวจสอบภายนอกที่มีผู้ใช้มีส่วนได้เสียเข้ามาทำการตรวจสอบ</p> <p>(5) มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการทบทวนการให้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p>
	<p style="text-align: center;"><b>บทเฉพาะกาล</b></p>
	<p>มาตรา 87 บรรดา กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้คงใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ จนกว่าจะมีกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ให้หน่วยงานผู้รักษาการตามกฎหมายดำเนินการปรับปรุงหรือแก้ไข เพิ่มเติมกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนถึงกฎข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ สำหรับกรณีการปรับปรุงหรือแก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในสองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ในกรณีที่ไม้อาจนำกฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษามาใช้บังคับได้ตามวรรคหนึ่ง การจะดำเนินการประการใดให้เป็นไปตามที่ผู้มีหน้าที่และอำนาจรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่และอำนาจของตนกำหนดซึ่งต้องไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้</p> <p>ให้ตรากฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตให้ใช้บังคับได้ภายในสองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ โดยให้มีผลยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566</p>
	<p>มาตรา 88 ให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรทางการศึกษา สถานศึกษา และคณะกรรมการคณะต่าง ๆ ที่มีอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงมีฐานะและหน้าที่อำนาจเช่นเดิมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้จนกว่าจะได้มีการจัดระบบ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>การบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้</p> <p>ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่ง อัตราเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นของนักบริหารประเภทระดับสูง ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาคไปกำหนดเป็นอัตราตำแหน่งผู้บริหารประจำกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่ง อัตราเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นของนักบริหารประเภทระดับต้น ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ไปกำหนดเป็นอัตราตำแหน่งผู้บริหารประจำกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>สำหรับข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค แต่ละแห่ง ให้คงปฏิบัติงานประจำสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการที่ปฏิบัติงานประจำสำนักงานศึกษาธิการภาคแต่ละแห่งเป็นผู้รักษาราชการแทนผู้บังคับบัญชาสำนักงานศึกษาธิการภาคแต่ละแห่ง</p> <p>ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเพื่อให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ โดยจะต้องดำเนินการให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการและหน่วยงานภายในทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค เป็นไปอย่างมีเอกภาพและสามารถบูรณาการระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานภายในกระทรวงและหน่วยงานอื่น เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ให้การบริหารราชการและการจัดตั้งส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	ศึกษาธิการ ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเวลา สองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
	มาตรา 89 ในวาระเริ่มแรกที่คณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ ยังไม่มีกรรมการที่เป็นผู้แทน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา 34 (5) และ (6) ตามลำดับ ให้คณะกรรมการตามมาตราดังกล่าว ประกอบด้วย ประธานกรรมการ รองประธาน กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้แทนหน่วยงาน กรรมการและเลขานุการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เพียง เท่าที่จำเป็น เป็นการชั่วคราวไปพลางก่อน และให้ แต่งตั้งกรรมการที่เป็นผู้แทน และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวัน นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
	มาตรา 90 ให้แผนการศึกษาแห่งชาติที่ใช้ บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ พระราชบัญญัตินี้ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายการศึกษา แห่งชาติเห็นว่าแผนการศึกษาแห่งชาติตามวรรคหนึ่ง ส่วนใดขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ ให้ดำเนินการ ปรับปรุงโดยพลันและเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป ให้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัตินี้ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ
	มาตรา 91 ให้โอนสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำนักงาน คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนัก นายกรัฐมนตรี ให้โอนบรรดากิจการ หน้าที่อำนาจ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน งบประมาณ รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และ อัตรากำลังของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงาน คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนัก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>นายกรัฐมนตรี ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎหมายที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นเลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี</p> <p>บรรดาคดีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรีตามพระราชบัญญัตินี้ เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี ตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “คณะกรรมการสภาการศึกษา” หรือ “เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” ให้ถือว่าอ้างถึง “สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี” หรือ “คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ” หรือ “เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี” หรือ “ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี” แล้วแต่กรณีตามลำดับ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 92 ให้จัดตั้งหน่วยงานในกำกับสำนักนายกรัฐมนตรี ที่มีความเป็นอิสระในรูปแบบองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน กำหนดให้มีหน้าที่และอำนาจในการประเมินภายนอก โดยการรวมสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้แล้วเสร็จภายในสองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ในวาระเริ่มแรกให้การจัดตั้งหน่วยงานตามวรรคหนึ่งยังไม่แล้วเสร็จให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มีหน้าที่อำนาจตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้บังคับก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ จนได้มีการจัดตั้งหน่วยงานอิสระดังกล่าวแล้วเสร็จ</p>
	<p>มาตรา 93 ให้เปลี่ยนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ และให้ผู้ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามกฎหมายที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ให้โอนบรรดากิจการ หน้าที่อำนาจ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน งบประมาณ รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ในวาระเริ่มแรก ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ อำนาจ ดำเนินงาน ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ในส่วนที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ และเมื่อมีการ เปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการตามวรรคหนึ่ง ก็ให้มีหน้าที่ อำนาจ ดำเนินงานต่อจนได้มีกฎหมาย ว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตใช้บังคับ</p> <p>บรรดาคดี ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดี ต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ ศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการตาม พระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดี ดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดี แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใด ที่อ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ” ให้ถือว่า อ้างถึง “สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “เลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “ข้าราชการ พนักงาน ราชการ ลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ” แล้วแต่กรณีตามลำดับ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 94 ให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ให้โอนบรรดากิจการ หน้าที่ อำนาจ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน งบประมาณ รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และ อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่ง อัตราเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นของนักบริหารประเภทระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ ไปกำหนดเป็นอัตราตำแหน่งของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ไปกำหนดเป็นอัตราตำแหน่งของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่ง อัตราเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นของนักบริหารประเภทระดับต้น กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสามอัตรา ไปกำหนดเป็นอัตราตำแหน่งของผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ในวาระเริ่มแรกที่ยังไม่มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ ให้สำนักวิชาการ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจ ดำเนินงานเกี่ยวกับหน้าที่ อำนาจของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติ</p> <p>บรรดาคดีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้ในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้” หรือ “ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้” ให้ถือว่าอ้างถึง “สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนา</p>



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ” แล้วแต่กรณีตามลำดับ
	<p>มาตรา 95 ให้ปรับปรุงสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ให้อธิบดีกรมการเจ้าหน้าที่อำนาจ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน งบประมาณ รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างและอัตรากำลังของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเฉพาะใน ส่วนของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ มีผลใช้บังคับ</p> <p>ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่ง อัตราเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นของนักบริหารประเภทระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ ไปกำหนดเป็นอัตราตำแหน่งของผู้ที่ จะดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่ง อัตราเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นของนักบริหารประเภทระดับต้น กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสองอัตรา ไปกำหนดเป็นอัตราตำแหน่งของผู้ที่ จะดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วน of สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้ เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วน ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้</p> <p>บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใด ที่อ้างถึง “สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วน ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา” หรือ “ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการเฉพาะในส่วน ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา” ให้ถือว่าอ้างถึง “สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” หรือ “ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” แล้วแต่กรณี ตามลำดับ</p>
	<p>มาตรา 96 ในวาระเริ่มแรกที่คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่มีกรรมการที่เป็นผู้แทน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา 39 (5) และ (6) ตามลำดับ ให้คณะกรรมการตามมาตราดังกล่าวประกอบด้วย ประธานกรรมการ รองประธาน กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการผู้แทนหน่วยงาน กรรมการและเลขานุการเพื่อปฏิบัติหน้าที่เพียงเท่าที่จำเป็น เป็นการชั่วคราวไปพลางก่อน และให้แต่งตั้งกรรมการที่เป็นผู้แทน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ดังกล่าวให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ในวาระเริ่มแรกที่ยังไม่มีสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ อำนาจดำเนินงานตามพระราชบัญญัตินี้ จนได้มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แล้วเสร็จ</p>
	<p>มาตรา 97 ให้คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ประกอบ หน้าที่ และอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้</p> <p>ในวาระเริ่มแรกที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่มีกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คณะกรรมการตามมาตราดังกล่าว ประกอบด้วย ประธานกรรมการ รองประธาน กรรมการโดยตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เพียงเท่าที่จำเป็นเป็นการชั่วคราวไปพลางก่อน และให้แต่งตั้งกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ให้อนุกรรมการข้าราชการพลเรือน กรมที่ปฏิบัติหน้าที่อนุกรรมการข้าราชการพลเรือน กระทรวง อยู่ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้จนกว่าจะมีคำสั่งเป็นอย่างอื่น</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 98 ให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา กองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความจำเป็นและเหมาะสมและกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำสำหรับสถานศึกษาเอกชน ดำเนินการต่อไปตามหลักการและวัตถุประสงค์แห่งพระราชบัญญัตินี้ และเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ให้จัดตั้งกองทุนครูของแผ่นดินให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p>
	<p>มาตรา 99 ให้ครูซึ่งได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่ครูได้ต่อไปตามพระราชบัญญัตินี้ และให้สามารถต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ต่อไป</p> <p>ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่และยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีสิทธิขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายดังกล่าว</p> <p>ให้นำความในวรรคหนึ่งและวรรคสองมาใช้บังคับแก่ผู้ขอรับและผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครู รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยอนุโลม เว้นแต่ผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา หรือผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>มาตรา 100 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีสิทธิได้รับเงินเดือนเงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นตามอัตราเดียวกับที่ได้รับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างของส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องมีการโอนปรับเปลี่ยนส่วนราชการตามพระราชบัญญัตินี้ ผู้ใดไม่ประสงค์จะไปปฏิบัติงานในส่วนราชการใหม่ ให้แจ้งความประสงค์ต่อผู้บังคับบัญชาเดิมภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้บังคับบัญชายินยอมให้ผู้นั้นโอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่น ลาออกจากราชการได้ตามความประสงค์ของผู้นั้น แล้วแต่กรณี แต่ทั้งนี้ มิให้เกิดความเสียหายต่อการบริหารราชการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้</p>
	<p>มาตรา 101 เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้</p> <p>(1) ให้สถาบันผลิตครู อันหมายรวมถึงคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ที่มีอยู่เดิมปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูใหม่ภายในระยะเวลาสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>(2) นิสิต นักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์เดิมในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ศึกษาต่อไปจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเดิม แต่ต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>(3) ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดให้สอบเทียบสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเดิม เพื่อให้</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	<p>ผู้ที่สอบผ่านมีคุณสมบัติเทียบเท่ากับผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามระบบใหม่และได้รับ “ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา” ภายในระยะเวลาห้าปีนับแต่วันที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>(4) ให้ครุสภาปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพและกระบวนการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับระบบการผลิตครูใหม่ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>(5) ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสถาบันผลิตครูจัดทำแผนการรับนักศึกษาและแผนการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยให้เริ่มใช้แผนดังกล่าวภายในสามปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p> <p>(6) ให้รัฐจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนระบบการผลิตครูตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ โดยให้จัดสรรเป็นระยะเวลาห้าปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ</p>
	<p>มาตรา 102 ให้คณะกรรมการทรัพยากรมนุษย์ดำเนินการจัดตั้งและเริ่มปฏิบัติการภายในสองปีนับจากวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลบังคับใช้ โดยให้มีการจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาวและระยะสั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรในทุกกระดับ</p>
	<p>มาตรา 103 ให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลบังคับใช้ สามารถนำมาประเมินและเทียบโอนเข้าสู่ระบบธนาคารสมรรถนะได้ โดยให้คณะกรรมการทรัพยากรมนุษย์จัดตั้งหน่วยงานเฉพาะขึ้นมาเพื่อติดตามและดูแลการนำประวัติผลการเรียนเข้าสู่ระบบธนาคารสมรรถนะย้อนหลังเป็นระยะเวลา 20 ปี นับจากวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลบังคับใช้ โดยให้หน่วยงานดังกล่าวจัดทำแผนการดำเนินงานและรายงานผลความคืบหน้าต่อคณะกรรมการทรัพยากรมนุษย์ทุกหกเดือน ทั้งนี้ เพื่อให้มั่นใจว่าการนำประวัติผล</p>

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
	การเรียนรู้เข้าสู่ระบบธนาคารสมรรถนะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน
	มาตรา 104 ให้คณะกรรมการทรัพยากรมนุษย์จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและส่งให้กระทรวงศึกษาธิการและคณะรัฐมนตรีรับทราบภายในหกเดือนหลังจากวันที่คณะกรรมการได้เริ่มปฏิบัติการ โดยให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกปีเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
	มาตรา 105 ให้ธนาคารสมรรถนะดำเนินการภายในสามปีนับจากวันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลบังคับใช้ โดยในช่วงเวลาดังกล่าวให้มีการจัดทำระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อให้บริการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพเมื่อครบกำหนดสามปี ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนการนี้
	มาตรา 106 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

### ผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 3) กระทรวงมหาดไทย

#### 2. ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยอ้อม

- 1) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
- 2) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 6) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 7) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ
- 10) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 11) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 12) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 13) กรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 14) กรมกิจการเด็กและเยาวชน
- 15) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- 16) สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- 17) สมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย
- 18) สมาคมองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย
- 19) สมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย
- 20) สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
- 21) สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย
- 22) สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- 23) สมาคมส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในประเทศไทย
- 24) สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 25) สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### 3. ผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป

ประชาชน

#### ประเด็นเพื่อรับฟังความคิดเห็น

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการจัดการศึกษาของชาติโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีระบบการศึกษาตลอดชีวิต กระจายอำนาจสู่สถานศึกษาและหน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเป็นธรรม การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน รวมทั้งการกำหนดรูปแบบ ระดับ และประเภทการศึกษา โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (ร่างมาตรา 6 ถึงร่างมาตรา 10)



2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับแนวทางการจัดการศึกษาโดยรัฐต้องจัดให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสรับการศึกษาอย่างเสมอภาคโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอนุปริญญา และรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาทุกระดับ จัดหลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับตลาดแรงงาน การกำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (ร่างมาตรา 11 ถึง ร่างมาตรา 33)

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และคณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการจัดระบบการบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ร่างมาตรา 34 ถึงร่างมาตรา 47)

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้รัฐต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาในทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถสนับสนุนงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาของรัฐได้ กำหนดให้รายได้ที่สถานศึกษาได้รับไม่ต้องนำส่งเป็นเงินรายได้ของแผ่นดินตามกฎหมายว่าด้วยการงบประมาณ (ร่างมาตรา 50 ถึงร่างมาตรา 58)

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ จัดสรรคลื่นความถี่ เพื่อประโยชน์ในการศึกษา และจัดสรรงบประมาณของกองทุนวิจัยและพัฒนากิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมเพื่อประโยชน์สาธารณะไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของรายได้สุทธิเพื่อสนับสนุนการศึกษา (ร่างมาตรา 59)

6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการประเมินเชิงประจักษ์เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร การประเมินวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ และให้มีการพิจารณาทบทวนอัตราเงินเดือน เงินค่าตอบแทน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และเงินอื่นให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและอัตราเงินเฟ้อ (ร่างมาตรา 70 ถึงร่างมาตรา 73)

7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้มีธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอน หรือโอนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกรูปแบบ ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา และเป็นหน่วยงานกลางในการประสานการเทียบโอน หรือโอนผลการเรียนรู้ (ร่างมาตรา 27)

8. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในทุกระดับ และทุกประเภทจะต้องส่งเสริมการนำธนาคารสมรรถนะมาใช้ในการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนของบุคคล (ร่างมาตรา 76 ถึงร่างมาตรา 78 และร่างมาตรา 80)

9. ท่านเห็นว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีปัญหาในทางปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร และการเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้จะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้หรือไม่ เพียงใด

10. ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)